

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология служебной деятельности  
**Профиль / специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**Дисциплина:** Педагогическая психология

**Формируемые компетенции:** ОПК-9  
ПК-6

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов к экзамену, зачету. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачёту

Компетенция ПК 6:

1. Методы педагогической психологии
2. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности
3. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
4. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
5. Обучение понятиям, умениям и навыкам
6. Обучаемость и ее основные компоненты.
7. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

Компетенция ОПК 9:

1. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
2. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций
3. Формирование качеств личности, уровня воспитанности
4. Коллектив и проблемы развития личности

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Компетенция ПК 6:

1. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.
3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Категории субъекта образовательного процесса .
5. Специфика субъектов образовательного процесса.

Компетенция ОПК 9:

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
4. Общая характеристика учебного сотрудничества.
5. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
6. Общая характеристика общения.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Определение и общая характеристика затрудненного общения
9. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 6 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Педагогическая психология для направления подготовки / специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профиль/специализация 37.05.02 Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому). ПК 6		
Коллектив и проблемы развития личности/ ОПК 9		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

### Задание 1 (ОПК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) констатирующим экспериментом
- в) формирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

### Задание 2 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий
- в) квазиэксперимент
- б) формирующий
- г) естественный

### Задание 3 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента
- в) беседы
- б) наблюдения
- г) анализа результатов деятельности

### Задание 4 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

### Задание 5 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже
- в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк
- г) П. П. Блонский

### Задание 6 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Уровень актуального развития характеризуют

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

### Задание 7 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- в) воспитуемости
- б) развитости
- г) развиваемости

### Задание 8 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности
- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

### Задание 9 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

\_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен
- в) учебная деятельность
- б) воспитательная деятельность
- г) педагогическая деятельность

### Задание 10 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

- а) игра
- в) общение
- б) труд
- г) учение

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета

#### Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.